**VÝZNAMOVÉ POMĚRY MEZI VĚTAMI HLAVNÍMI**

V souvětí se může vyskytovat více hlavních vět. Tyto věty jsou mluvnicky **samostatné, nezávislé** na jiné větě v souvětí (proto hovoříme o větách hlavních), ale svým obsahem spolu nějak souvisejí. Rozlišujeme tak mezi nimi různé **významové poměry**:

**a) slučovací** – věty jsou k sobě volně přiřazeny, významově jsou na stejné úrovni

– *a*, *i*, *ani*, *nebo*, *také*, *pak*, *ani* − *ani*, *jednak* − *jednak*…, nebo jsou spojeny pouze čárkou

– např. *Evička si zpívala a Pavlík maloval obrázek*. *Pojedeme na výlet a pak do ZOO. Ani nepřijel, ani nezavolal. Svítilo slunce, moře šumělo, lidé byli spokojení.*

**b) stupňovací** – obsah jedné věty stupňuje (a je tak závažnější než obsah druhé věty )

– *ba (i)*, *dokonce (i)*, *nadto*, *nejen* − *ale i*, *nejen* − *nýbrž i*, *nejenže* − *ale dokonce*

– např. *Honzík slušně pozdravil, ba se i usmál. Nejenže posekal trávu, ale dokonce i přesadil keře. Silně pršelo, nadto vichřice polámala stromy v okolí.*

**c) odporovací** – obsahy vět si významově odporují

– *ale*, *avšak*, *však*, *nýbrž*, *jenže*, *naopak*, *přesto*, *zato však*, *sice* − *ale*

– např. *Nepočítáme na prstech, ale zkusíme to zpaměti. Na dovolenou neodjela, naopak ležela v nemocnici. Babička buchty neupekla, zato však přinesla dort.*

**d) vylučovací** – platnost jedné věty se vylučuje s platností druhé věty

– *nebo*, *anebo*, *či*, *jinak*, *buď* − *nebo*, *buď* − *anebo*

– např. *Kup si včas jízdenku, nebo ten autobus nestihneš. Přestaň žalovat, jinak si s tebou nebudu hrát. Buď se omluvíš, nebo s tebou nebudu mluvit.*

**e) příčinný (důvodový, vysvětlovací)** – obsah druhé věty v pořadí vyjadřuje příčinu (důvod, vysvětlení) obsahu první věty

– *neboť*, *vždyť*, *totiž*, *však také*

– např. *Přijela za námi, neboť se jí stýskalo. Musím se hodně učit, vždyť mě čekají přijímací zkoušky. Pepík bude překvapený, koupili jsme mu totiž dárek. Zuzanka nedostane nic, však také zlobila.*

**f) důsledkový** – obsah druhé věty v pořadí vyjadřuje důsledek, který vyplývá z obsahu první věty

– *(a) tedy*, *(a) proto*, *(a) tudíž*, *a tak*

– např*. Věrku bolí břicho, bude tedy mít dietu. Brzy bude vysvědčení, a proto se musím pilně učit. Konečně napadl sníh, a tudíž pojedeme na hory.*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|   |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|   |  |

Cvičení - skladba

a) Doplň do vět spojovací prostředky tak, aby vznikla souvětí souřadná o třech větách.

Včera odjela maminka k babičce, ……… jí pomohla s nákupem a úklidem, ……… je babička už týden nemocná.

Chci mluvit dobře anglicky, ……… jezdím na mezinárodní tábor, ……… je angličtina dorozumívacím jazykem.

Prázdniny se blížily k svému konci, ……… děti si ještě neuvědomily, ……… na ně čekají opět povinnosti.

……… se budu hlásit na strojní průmyslovku, ……… pošlu přihlášku na technické lyceum, ……… jsem technicky založený.

Některé obyčeje zřejmě nezanikly, ……… májky vídáme dosud v mnoha vsích, ……… leckde se u nich objeví lidové kroje.

b) Urči významové poměry mezi větami hlavními.

Dokonči vhodným způsobem započatá souvětí.

To, kdo má pravdu, ………. .

Dnešní svět, který ………, ………. .

Škola, do níž ………, ………. .

O tom, kdo má pravdu ………. .

V dnešním světě, který ………, ………. .

Na školu, do níž ………, ………. .

10.

11.

Jazykový rozbor

azykový rozbor12.

Čeští sportovci na olympijských hrách, jež se tentokrát konaly v Evropě, kolébce starověkých i novověkých her, tradičně nezklamali, v celosvětovém klání předvedli mimořádné výkony, dokonce někteří z nich získali nejcennější medaili, a tak potěšili všechny sportovní fanoušky.

13.

a) Urči počet vět v souvětí.

b) Souvětí znázorni graficky, urči druh vět a jejich vzájemný vztah.

c) V hlavních větách urči větné členy.